



Waar taal de wereld voor je opent!

Schoolgids 2025 - 2026

obs Vindingrijk
15AN
Heemraadslag 1
Gouda
0182-583065
www.obsvindingrijk.nl



Inleiding

Welkom op OBS Vindingrijk, een openbare basisschool in Gouda voor nieuwkomers. Deze schoolgids is bestemd voor ouders en verzorgers van kinderen in onze nieuwkomersgroepen.

Het doel van deze schoolgids is om u te informeren over allerlei aspecten van onze school en ons onderwijs. U leest hier o.a. over onze visie op onderwijs, maar ook praktische zaken zoals schooltijden en vakanties.

We zijn blij dat jullie er zijn!

Erika Bruikman
Locatieleider
OBS Vindingrijk

Wie zijn wij?

Onze school heeft een specifieke taak ten aanzien van de opvang van nieuwkomers uit Gouda en omliggende gemeenten. Doelstelling van het onderwijs aan nieuwkomers is in één jaar (40 weken) voldoende Nederlandse taalvaardigheid te leren, zodat zij aansluitend het reguliere basisonderwijs in hun woonomgeving kunnen volgen.

De school heeft op dit moment 3 groepen, zodat we de kinderen met ongeveer dezelfde leeftijd kunnen clusteren. Kinderen in de kleuterleeftijd (4 en 5 jaar) verwijzen we naar een reguliere kleutergroep op een school in de eigen buurt/omgeving.

Missie

We geven nieuwkomersleerlingen de gelegenheid op een veilige plek de Nederlandse taal te leren, om op die manier gelijke kansen te bevorderen en te creëren voor in de nabije toekomst. Daarbij streven we naar veiligheid, een sterke taalbasis en een heldere doorlopende leerlijn zodat alle leerlingen succesvol en met zelfvertrouwen kunnen uitstromen naar een reguliere basisschool of, afhankelijk van de leeftijd en de voortgang, naar het voortgezet onderwijs. Belangrijke waarden zijn veiligheid, een sterk taalaanbod, stimuleren van diversiteit en vertrouwen in je eigen kracht/talent.

Visie

We vinden het belangrijk dat kinderen zich zo snel mogelijk thuis voelen in hun nieuwe omgeving. We willen dat de kinderen zich in een veilige, voorspelbare en uitdagende leeromgeving zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen, zowel op cognitief gebied als op sociaal emotioneel gebied.

We werken doelgericht met een steeds afgestemd en gedifferentieerd lesaanbod. We geven uitdagend en evidence informed onderwijs, om zoveel mogelijk tegemoet te kunnen komen aan de mogelijkheden van elke leerling. De beginsituatie en leermogelijkheden kunnen per kind sterk verschillen. Daarom bieden we maatwerk voor elk kind, rekening houdend met de meertaligheid van de leerlingen.

We vinden het belangrijk om kinderen zelfvertrouwen, succeservaringen en kennis mee te geven zodat zij na ongeveer een jaar door kunnen stromen naar een reguliere groep of voortgezet onderwijs en daar verder kunnen groeien.

We willen de kinderen kennis laten maken met de Nederlandse cultuur met respect voor elkaars verschillen en achtergronden.

Onze doelgroep

Onze leerlingen zijn afkomstig uit heel de wereld, spreken niet of onvoldoende de Nederlandse taal, zijn nog geen jaar in Nederland, maar zijn wel leerplichtig. Zij krijgen bij ons gedurende 1 jaar (40 weken) een intensief (taal)onderwijsprogramma aangeboden. Kinderen die in Nederland zijn geboren maar meerdere jaren in het buitenland verbleven en daardoor de Nederlandse taal niet beheersen zijn ook welkom in onze nieuwkomersklassen.

Gedurende het schooljaar stromen er kinderen in en uit de groep. Dit betekent dat de groep vaak van samenstelling wisselt.

Onze doelgroep is heel gedifferentieerd. De talen en culturen die leerlingen meenemen vanuit hun land van herkomst en vanuit thuis zijn zeer waardevol, niet alleen voor de identiteit van de leerling maar ook voor het leren van het Nederlands. Om die reden zijn de talen en culturen zichtbaar in de inrichting van de school en tijdens het onderwijs in de verschillende groepen. Onze leerkrachten streven naar een open houding, zijn cultureel sensitief en zijn zich bewust van eventuele eigen (voor)oordelen en stereotypingen.

Doelstelling van onze school

De kinderen worden in de nieuwkomersgroep voorbereid op onderwijs op een reguliere school. De kinderen moeten op het moment van uitstroom instructie van de leerkracht kunnen begrijpen, kunnen verwoorden wat ze willen en kunnen omgaan met de gebruiken van een doorsnee reguliere groep.

Op sociaal emotioneel gebied vinden we het heel belangrijk dat alle kinderen zich gezien, gehoord en veilig voelen op school, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel op cognitief als op sociaal emotioneel gebied.

Groepsgrootte en ondersteunend personeel

De richtlijn is één leerkracht op één groep van ongeveer 14-16 leerlingen. Als we alle leerlingen succesvol willen voorzien in hun onderwijsbehoeften met een sterk onderwijsinhoudelijk taalaanbod, is een leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent als aanvulling op de groep een vereiste. Hierdoor kun je succesvoller in kleinere groepen differentiëren en passender onderwijs op maat aanbieden. Wanneer er meer kinderen aangemeld worden, zal afhankelijk van de diversiteit en de daarbij behorende uitdagingen van de groepen gekeken worden of er groei mogelijk is of niet.

Instroomleeftijd nieuwkomers

Wij bieden onderwijs aan nieuwkomers in de leeftijd vanaf 6 jaar tot 12 jaar, leeftijd groep 3 t/m 8.

Als een leerling zes jaar of jonger is, kijken wij kritisch of de leerling er klaar voor is om groep 3 onderwijs in de nieuwkomersklas te volgen. Als de leerling hier nog niet klaar voor is en kleuteronderwijs passender zou zijn, adviseren wij de leerling aan te melden bij een reguliere school in de eigen buurt of omgeving.

Onderwijsinhoudelijk aanbod

Al onze leerlingen hebben een speciale ondersteuningsbehoefte op het gebied van taal. De aanwezige expertise binnen onze school zorgt ervoor dat onze leerlingen een jaar lang een gebalanceerd programma met veel taalinput krijgen. We zorgen voor een rijk taalaanbod (zowel mondeling als schriftelijk), waarin technisch lezen, klankonderwijs, woordenschat, grammatica, spelling, leesbeleving en begrijpend lezen de grootste aandacht krijgen. Daarnaast wordt er een taalrijk rekenaanbod aangeboden, waarbij de rekentaal rondom rekenbegrippen uitgebreid aanbod komt. Verdere vakken als gymnastiek, creatieve vorming (knutselen, tekenen, muziek) en burgerschapsonderwijs worden verweven in het weekrooster.

Methoden

Woordenschatontwikkeling

Voor de woordenschatontwikkeling gebruiken we de methode "Wereld vol Woorden" in combinatie met Logo 3000. De methode werkt met 11 thema's, waarin de woorden in een betekenisvolle context én in voor kinderen herkenbare situaties aangeboden en geoefend worden. De vorderingen van de leerlingen worden getoetst, om zo meer inzicht te krijgen in de actieve woordenschat.

Technisch lezen

Onze leerlingen hebben verschillende achtergronden en zijn in veel gevallen meertalig. Sommige leerlingen hebben niet eerder een school bezocht. Het aanvankelijk leesproces gaat bij iedere leerling op zijn eigen manier en tempo. Wij houden hier rekening mee.

Naast de reguliere lessen van de methodes "Veilig leren lezen" en "Estafette" bieden we de leerlingen klanklessen aan om de klanken in het Nederlands te herkennen en goed uit te spreken.

Spelling

In combinatie met de leesmethode "Veilig leren lezen" wordt ook de spelling van de woorden aangeboden en geoefend. Daarnaast gebruiken we de didactiek van "Staal" en de bijbehorende klankgebaren ter ondersteuning.

Als kinderen verder zijn in het leerproces worden de categorieën van "Estafette" en "Staal" gebruikt om deze woorden te leren schrijven.

Daarnaast wordt er geoefend met "Snappet" op het Chromebook. Dit programma werkt adaptief. De kinderen oefenen de woorden die ze aangeboden hebben gekregen.

Rekenen

Er wordt een inschatting gemaakt van het rekenniveau van de leerling met behulp van wat rekentestjes. Daarna bepalen we op welk niveau de leerling onderwijs krijgt aangeboden.

Voor de kinderen die op groep 3 en 4 niveau starten met rekenen gebruiken we de methode "SemSom". Voor de kinderen die verder zijn in hun rekenontwikkeling zetten we "Snappet" in op het Chromebook. Dit is een adaptief rekenprogramma, zodat leerlingen maatwerk aangeboden krijgen.

Daarnaast gebruiken we het rekenmuurtje van Bareka, om beter te analyseren wat kinderen wel of nog niet kunnen, zodat we het onderwijsaanbod beter kunnen afstemmen op de individuele leerling.

Begrijpend lezen

Voor begrijpend lezen gebruiken we diverse materialen (Rijke teksten, prentenboeken, Nieuwsbegrip, Kampioen in Nederlands). Hier wordt mee gestart zodra kinderen AVI E3/M4 beheersen.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Op Vindingrijk hechten we veel waarde aan een positief en veilig pedagogisch klimaat. Door te werken vanuit een eenduidige pedagogische grondhouding bieden wij een veilige en voorspelbare leeromgeving.

We werken bijvoorbeeld met een emotiemeter in de groepen. De leerlingen hangen bij binnenkomst hun naam bij de emotie die ze op dat moment voelen. De leerkracht heeft een gesprekje met de betreffende leerling als hier aanleiding voor is. (Zie ook onderwijsplan SEO)

In schooljaar 2025-2026 gaan we starten met de methodiek van TeamUp. Dit is een speciaal voor nieuwkomers ontwikkeld programma. TeamUp biedt gestructureerde sport-, spel- en bewegingsactiviteiten zodat kinderen van 6 tot 18 jaar leren hoe ze met hun gevoel moeten omgaan. De vaardigheden die ze opdoen zijn gekoppeld aan sociaal-emotionele thema's die van pas komen in het dagelijks leven.

Creatieve vakken, spel en beweging

We besteden op school ook aandacht aan creatieve vakken. Meestal is dat in het verlengde van de woordenschatlessen. Bij de lessen van "Wereld vol Woorden" worden creatieve verwerkingsopdrachten gegeven binnen het thema waaraan gewerkt wordt.

Twee keer in de week hebben de kinderen gymnastiekonderwijs in de gymzaal van de school. Tijdens de lessen bewegingsonderwijs leren de leerlingen spellen en vaardigheden waarbij zij actief bewegen. Samenwerken is een belangrijk onderdeel tijdens de lessen bewegingsonderwijs.

Didactisch handelen en klassenorganisatie

Alle kinderen hebben baat bij effectieve en efficiënte instructie. Om dit te bereiken hanteren de leerkrachten het expliciete directe instructiemodel (EDI):

- voorkennis activeren (wat weten we al?)
- het doel van de les benoemen (wat gaan we leren?)
- begrippen van het lesdoel worden uitgelegd
- de stappen die nodig zijn om de in het lesdoel genoemde vaardigheden goed uit voeren, worden aangeleerd
- begeleid inoefenen
- zelfstandige verwerking
- verlengde instructie waar nodig

De leerkracht stimuleert de samenwerking, interactie en reflectie tussen kinderen. Het gaat bijvoorbeeld om naar elkaar luisteren, op elkaar reageren, hardop meedenken en oplossingen onder woorden brengen. Zo leren de kinderen nuttige strategieën voor denken en leren aan.

De leerkracht zorgt voor een prettig verloop van de lessen en heeft voldoende overzicht en overzicht over de kinderen. Er is een goed klassenmanagement met duidelijke (groeps)regels, die visueel ondersteund worden. Het klassenmanagement is erop gericht dat aandacht gegeven kan worden aan individuele of groepjes kinderen.

Ontwikkelingsperspectief

Wanneer een leerling instroomt wordt de ontwikkeling vastgelegd in een individueel ontwikkelingsperspectief (IOP). In het ontwikkelingsperspectief worden de belemmerende en stimulerende factoren, de beginsituatie/instroomprofiel, tussendoelen per leergebied en de leerroute met verwachte uitstroom beschreven en geëvalueerd per 10 weken.

Het OPP is op 7 verschillende leerlijnen gebaseerd:

| | |
|------------|---|
| Leerlijn 1 | aanvankelijk lezen (groep 3 leerling) |
| Leerlijn 2 | groep 3, 4 en 5 geletterd verwant taalgebied |
| Leerlijn 3 | groep 3, 4 en 5 geletterd niet verwant taalgebied |
| Leerlijn 4 | groep 3, 4 en 5 niet geletterd en niet verwant taalgebied |
| Leerlijn 5 | groep 6, 7 en 8 geletterd verwant taalgebied |
| Leerlijn 6 | groep 6, 7 en 8 geletterd niet verwant taalgebied |
| Leerlijn 7 | groep 6, 7 en 8 niet geletterd en niet rekenvaardig |

Deze leerlijnen zijn gebaseerd op het model van ECA Emmen en de LOWAN-leerlijnen. In schooljaar 25-26 gaan we het IOP aanpassen aan de vernieuwde leerlijnen van Lowan. De eerste drie weken (instapperiode) worden gebruikt om te onderzoeken in welke leerlijn het kind wordt geplaatst. We kijken dan naar de leeftijd, de onderwijsachtergrond en de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. Het IOP wordt beschreven en geëvalueerd in Parnassys.

Doelen en opbrengsten

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen d.m.v. methodetoetsen (bijvoorbeeld van "Wereld vol Woorden") en methode onafhankelijke toetsen (o.a. van CITO Leerling in Beeld) en observaties van de leerkrachten.

Per leerlijn zijn er specifieke doelen uitgeschreven. We gaan uit van periodes van 10 weken. Na elke 10 weken is er een toets moment bij: 10-20-30-40 weken.

De toetsmomenten zijn afhankelijk van de leerlijn en het moment van instromen. Op basis van de signalen uit regelmatige observaties en de toetsgegevens worden waar nodig aanpassingen in het leerstofaanbod gedaan. Eventuele aanpassingen in het leerstofaanbod worden pas na 20 weken gedaan, niet eerder.

Veiligheidsmeting

Alle nieuwkomersleerlingen vullen één keer binnen de 40 weken cyclus (op 10 en 30 weken) de veiligheidsmeting 'De veilige school' in (afkomstig van de LOWAN-website). De resultaten worden intern besproken en eventuele acties worden geformuleerd. Hieruit volgen kindgesprekken. Daarna worden de gegevens in ons leerlingvolgsysteem verwerkt. Eventuele interventies worden geëvalueerd in het IOP tijdens de 10 weken cyclus.

De leerkrachten vullen minstens 2 keer tijdens de 40 weken cyclus (na 10-15 weken en na 25-30 weken) de SEO-vragenlijst in behorende bij het IOP.

Toeleiding en plaatsing

De school wordt vaak benaderd door vluchtelingenwerk, schoolbesturen/directeuren, Nidos of door ouders zelf.

Afhankelijk van de groepsomvang wordt het kind zo mogelijk binnen een week geplaatst. De plaatsing is voor de duur van minimaal 40 weken (1 schooljaar) en kan verlengd worden met een periode van 20 weken.

De school is niet verantwoordelijk voor het vervoer naar de school. Ouders kunnen leerlingenvervoer aanvragen bij de gemeente waar de leerling woont. Binnen 6 km van de school is er geen recht op leerlingenvervoer in Gouda en zullen ouders hun kind zelf naar school moeten brengen.

Om de doorstroom te bevorderen is het wenselijk dat ouders al bij een school zijn geweest in de eigen omgeving om aan te geven dat de leerling na een jaar nieuwkomersonderwijs naar een reguliere school gaat uitstromen.

Intake

Voor de intake is de volgende procedure vastgesteld:

- De ouders maken een afspraak met de directeur van Vindingrijk voor een intake. Er kan gebruik gemaakt worden van een sleutelpersoon vanuit de Brede School Gouda, Google Translate of tolkentelefoon.
- De ouders komen samen met hun kind(eren) naar het intakegesprek.
- Ouders krijgen informatie over de school Samen met ouders wordt het aanmeldformulier ingevuld.
- Relevante informatie voor de start van de leerling wordt genoteerd
Deze informatie wordt gedeeld met de leerkracht en vastgelegd in Parnassys.
- Het streven is dat de leerling binnen een week na het intakegesprek gaat starten op school.

Gesprekken cyclus met ouders

Startgesprek:

Na ongeveer 3-4 weken onderwijs is er een startgesprek met de ouders. Ouders worden hiervoor uitgenodigd door de leerkracht. De leerkracht vraagt naar de achtergrond van de leerling, het gezin, de taalverwerving etc. Ouders worden geholpen bij het inloggen in Social Schools. Er wordt aan ouders gevraagd of zij weten welke scholen er in de buurt zijn, zodat er vast nagedacht kan worden over een vervolgschool.

Voortgangsgesprek:

Na ongeveer 15-20 weken is er een voortgangsgesprek over de ontwikkeling van de leerling. Ouders wordt gevraagd of zij een vervolgschool kunnen zoeken of dat ze hier hulp bij nodig hebben.

Uitstroomgesprek:

Na ongeveer 25-30 weken is er een uitstroomgesprek. Met ouders wordt besproken naar welke reguliere school de leerling gaat en in welke groep en op welk niveau de leerling kan starten.

Eventueel volgt hierna nog een kort gesprek om na te gaan of alles omtrent het uitstromen duidelijk is voor ouders.

Uitstroom

Met de ouders wordt tijdens de gesprekken steeds het vervolgonderwijs besproken.

Ouders kiezen een school in hun woonomgeving. De ontvangende school zoekt contact met Vindingrijk of Vindingrijk zoekt contact met de school om de vervolgroute voor te bereiden.

De kinderen moeten de doelen betreffende aanspreekbaarheid en taalvaardigheid bereikt hebben. De leerstofbeheersing op diverse leergebieden komt vaak niet overeen met de didactische leeftijd van de leerlingen. Vindingrijk brengt deze discrepantie in beeld d.m.v. het IOP.

De ontvangende school zal de kinderen vervolgens een passende plaats moeten geven. Vindingrijk heeft hierin een adviserende rol.

Ongeveer 4-6 weken, nadat de leerling geplaatst is, zal de intern begeleider van Vindingrijk contact opnemen met de ontvangende school om te bespreken hoe het gaat met deze leerling en om nog eventuele vragen te beantwoorden van de ontvangende school. Binnen KlasseKind van stichting Klasse is er een nieuwkomerexpert die ontvangende scholen kunnen benaderen voor begeleiding m.b.t. het lesaanbod voor een tweedejaars nieuwkomer.

Samenwerkingen

Ouders

Ouders zijn een belangrijke schakel in de ontwikkeling van het kind. Als zij zelf ook Nederlands leren werkt dit positief op de ontwikkeling van de Nederlandse taal van hun kind. We zoeken altijd naar mogelijkheden om ouders te betrekken bij het leerproces van hun kind zodat de taalontwikkeling in de thuissituatie verder kan worden gestimuleerd. Ouders worden 3 x per jaar uitgenodigd om de vorderingen te bespreken en zijn altijd welkom voor een kijkje in de groep.

Externen

School werkt samen met het sociaal team van Gouda. Indien nodig wordt er met de contactpersoon van het sociaal team en ouders een overleg gepland. Het sociaal team ondersteunt ouders en school bij het zoeken van passende hulp.

GGD/Jeugdarts

Wanneer kinderen bij ons starten worden de NAW-gegevens doorgegeven aan de GGD. De GGD plant een huisbezoek bij het gezin en zal de kinderen indien nodig oproepen voor een vervolgconsult. De jeugdarts maakt deel uit van het schoolondersteuningsteam. School mag (in overleg met ouders) de jeugdarts vragen aan te sluiten bij een overleg. Ouders worden hier altijd bij betrokken.

Passend onderwijs

We hebben als doel passend onderwijs te bieden aan de specifieke leerlingpopulatie van de nieuwkomersgroep. Het passend onderwijs is steeds in ontwikkeling. We werken samen met andere organisaties en specialisten en bouwen planmatig aan het passend onderwijs van onze kinderen.

Interne en externe ondersteuningsroute (Zie ook ondersteuningsplan)

De meeste kinderen profiteren voldoende van ons aanbod. Er zijn ook kinderen waarvoor het aanbod niet voldoende blijkt te zijn. Dit zijn kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. We zoeken daarvoor hulp en ondersteuning bij het team ondersteuning passend

onderwijs van Stichting Klasse: "KlasseKind". Binnen "KlasseKind" wordt de hulpvraag van school en ouders besproken met deskundigen. Hierop volgt een advies en het vaststellen van een plan van aanpak voor begeleiding.

Indien nodig wordt, samen met ouders en deze deskundigen, mogelijke hulp gezocht en/of een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs voorbereid. Dit gaat altijd in overleg met ouders.

Praktische zaken

Schooltijden

| | |
|-----------|-------------------|
| Maandag | 08.30 - 14.30 uur |
| Dinsdag | 08.30 - 14.30 uur |
| Woensdag | 08.30 - 12.30 uur |
| Donderdag | 08.30 - 14.30 uur |
| Vrijdag | 08.30 - 14.30 uur |



De deur gaat om 8.20 uur open. De kinderen lopen met de leerkracht mee naar binnen. De lessen starten om 8.30 uur.

We vinden het fijn als alle kinderen op tijd zijn, zodat we om 8.30 uur met de les kunnen beginnen.

Fruit, water en lunch

De kinderen krijgen op school fruit in de ochtend voor de kleine pauze.

Alle kinderen krijgen een waterfles op school. Op school drinken we water.

De lunch nemen de kinderen zelf mee van thuis. We willen graag dat de kinderen zoveel mogelijk gezond eten. De kinderen mogen geen frisdrank, repen chocola of koeken meenemen voor de lunch.



Gymnastiek

Op maandag en woensdag krijgen de kinderen gymles. De kinderen hebben daarom gymkleding nodig: een sportbroekje, T-shirt, gymschoenen, kleine handdoek en washand.

Na de gymles wassen de kinderen hun handen/gezicht, zodat we weer fris de klas in gaan.

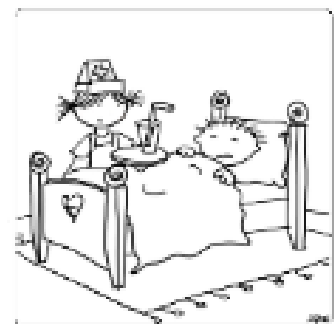


Ziek of afwezig melden

Als uw zoon of dochter ziek is, dan belt u naar school om uw kind ziek te melden. U kunt tussen 8.00 uur en 8.30 uur bellen: 0182-583065

Ook als uw kind om een andere reden niet naar school kan komen, geeft u dit door aan de school.

Als uw kind naar de tandarts of dokter moet, plan dit dan zoveel mogelijk op woensdagmiddag of na



schooltijd.

In de kalender staan de vakanties en studiedagen vermeld. Op een studiedag van school zijn de leerlingen vrij. Op Social Schools kunt u zien wanneer de vakantie is. U ontvangt van school ook een papieren kalender.

Verlof aanvragen

Het is **niet** toegestaan om buiten de officiële vakanties om, op vakantie te gaan. Alleen *in bijzondere* gevallen kan verlof buiten de officiële vakanties worden aangevraagd. U vraagt dit *6 weken van tevoren aan bij de directeur* van de school.

Er zijn regels opgesteld door de leerplichtwet. School moet zich aan deze regels houden.

Mocht u toch op vakantie gaan buiten de officiële vakantie, dan moet school dit melden bij de leerplicht.

Leerplicht

De leerplichtige leeftijd bereikt uw kind op de dag dat het vijf jaar wordt. Wanneer uw zoon of dochter vaker dan 3 keer te laat komt of ongeoorloofd afwezig is, dan zal de groepsleerkracht contact zoeken met de ouders/verzorgers. Mocht er daarna nog sprake van verzuim zijn, dan zal de directie met ouders/ verzorgers in gesprek gaan. Wanneer er geen verbetering is zijn wij genoodzaakt leerplicht in te schakelen. Er zal dan een gesprek met de leerplichtambtenaar volgen.

Oudergesprekken en bijeenkomsten

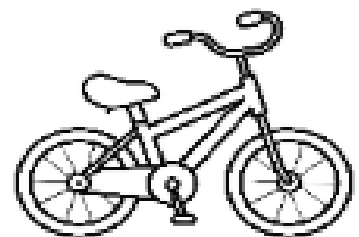
Een aantal keer per jaar wordt u uitgenodigd voor een gesprek op school. De leerkracht van uw zoon of dochter zal met u de ontwikkeling en voortgang bespreken van uw kind.

Daarnaast zult u een paar keer uitgenodigd worden voor bijvoorbeeld een informatiemiddag of als we iets willen vieren met de school.



Fietsen

Op school is er een fietsenstalling op het schoolplein. De kinderen zetten hun fiets in de fietsenstalling. Als je het plein op komt in de ochtend, dan lopen we naar de fietsenstalling. Het stallen van de fiets is *op eigen risico*. De school is niet aansprakelijk voor fietsen die kapotgaan. Het schoolplein is openbaar terrein



Mobiele telefoons

Leerlingen mogen **geen mobiele telefoons** gebruiken op school. Mocht het nodig zijn dat we ouders/verzorgers moeten bellen, dan kan dat met de schooltelefoon. Mochten leerlingen toch de telefoon mee naar school nemen, dan worden deze in de ochtend ingeleverd bij de leerkracht en bij het naar huis gaan mogen de leerlingen de telefoon mee naar huis nemen.



Studiedagen:

- Vrijdag 23 januari
- Maandag 26 januari
- Woensdag 11 maart
- Donderdag 2 april

Vakanties 2025-2026

- Herfstvakantie 18 oktober t/m 16 oktober 2025
- Kerstvakantie 20 december 2025 t/m 4 januari 2026
- Voorjaarsvakantie 14 februari t/m 22 februari 2026
- Goede Vrijdag t/m Tweede Paasdag 3 april t/m 6 april 2026
- Meivakantie 18 april t/m dinsdag 5 mei 2026
- Hemelvaartweekend 14 mei t/m 17 mei
- Pinksterweekend 23 t/m 25 mei
- Zomervakantie 18 juli t/m 30 augustus 2026

Vragen?

Via de app van "Social Schools" kunt u een bericht sturen naar de leerkracht van uw kind of naar directie.

Als u de leerkracht van uw zoon of dochter wilt spreken, maak dan een afspraak voor na schooltijd.

U kunt ook telefonisch contact opnemen met de school: 0182-583065.